

Seminário de práticas exitosas e o desenvolvimento da gestão escolar: um relato de experiência no contexto da educação municipal de Timbiras - MA

Successful practices and teacher professional development: an experience report in the context of municipal education in Timbiras - MA

Prácticas exitosas y desarrollo profesional docente: un relato de experiencia en el contexto de la educación municipal de Timbiras - MA

Ensino & Linguagens

COSTA, Aldineia Lima

Universidade Federal do Maranhão

Aldineia.lima@discente.ufma.br

<https://orcid.org/0009-0007-9711-3835>

MACHADO, Roselha Silva

Universidade Federal do Maranhão

roselha.silva@discente.ufma.br

<https://orcid.org/0009-0000-8939-5114>

MORAIS, Joelson de Sousa

Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

Joelson.morais@ufma.br

<https://orcid.org/0000-0003-1893-1316>

Resumo:

A formação continuada de gestores e supervisores escolares constitui um elemento fundamental para o fortalecimento da gestão pedagógica e para a melhoria dos processos educacionais. Nesse contexto, o município de Timbiras, localizado no estado do Maranhão desenvolve o Seminário de Práticas Exitosas como uma estratégia formativa voltada à socialização, análise e reflexão de experiências pedagógicas exitosas apresentadas aos profissionais que integram a equipe gestora da rede municipal de ensino. O presente artigo tem como objetivo relatar e analisar a experiência do Seminário de Práticas Exitosas enquanto ação de formação continuada para gestores e supervisores da rede municipal de ensino. Trata-se de um relato de experiência, de natureza qualitativa e descritivo-reflexiva, fundamentado na observação participante e na análise das contribuições formativas do evento. Os resultados evidenciam que o seminário se configura como um espaço de aprendizagem coletiva, fortalecimento da liderança pedagógica e ampliação do repertório de práticas de acompanhamento e intervenção pedagógica. Conclui-se que a iniciativa contribui significativamente para o desenvolvimento profissional dos gestores e supervisores, ao reconhecer

a prática como fonte de conhecimento e ao promover a articulação entre teoria e prática no contexto da gestão escolar.

Palavras-chave: Formação continuada; Gestão escolar; Supervisão pedagógica; Práticas exitosas.

Abstract:

The continuing professional development of school principals and instructional supervisors constitutes a fundamental element for strengthening pedagogical leadership and improving educational processes. In this context, the municipality of Timbiras (MA), Brazil, has developed the Seminar on Successful Practices as a formative strategy aimed at the socialization, analysis, and reflection on successful pedagogical experiences presented to professionals who are part of school management teams. This article aims to report on and analyze the experience of the Seminar on Successful Practices as an initiative for the continuing education of principals and supervisors within the municipal education system. This is an experience report of a qualitative and descriptive-reflective nature, grounded in participant observation and in the analysis of the formative contributions of the event. The findings indicate that the seminar constitutes a space for collective learning, strengthening pedagogical leadership, and expanding the repertoire of monitoring and pedagogical intervention practices. It is concluded that the initiative significantly contributes to the professional development of principals and supervisors by recognizing practice as a source of knowledge and by promoting the articulation between theory and practice within the context of school management.

Keywords: Continuing professional development; School management; Instructional supervision; Successful practices.

Resumen:

La formación continua de directivos y supervisores escolares constituye un elemento fundamental para el fortalecimiento de la gestión pedagógica y para la mejora de los procesos educativos. En este contexto, el municipio de Timbiras (MA), Brasil, desarrolla el Seminario de Prácticas Exitosas como una estrategia formativa orientada a la socialización, el análisis y la reflexión de experiencias pedagógicas exitosas presentadas a los profesionales que integran el equipo directivo de las unidades educativas. El presente artículo tiene como objetivo relatar y analizar la experiencia del Seminario de Prácticas Exitosas como una acción de formación continua para directivos y supervisores de la red municipal de enseñanza. Se trata de un relato de experiencia de carácter cualitativo y descriptivo-reflexivo, fundamentado en la observación participante y en el análisis de las contribuciones formativas del evento. Los resultados evidencian que el seminario se configura como un espacio de aprendizaje colectivo, fortalecimiento del liderazgo pedagógico y ampliación del repertorio de prácticas de acompañamiento e intervención pedagógica. Se concluye que la iniciativa contribuye significativamente al desarrollo profesional de directivos y supervisores, al reconocer la práctica como fuente de conocimiento y al promover la articulación entre teoría y práctica en el contexto de la gestión escolar.

Palabras claves: Formación continua; Gestión escolar; Supervisión pedagógica; Prácticas exitosas.

INTRODUÇÃO

A formação continuada no contexto da educação básica tem assumido papel central nas discussões sobre a qualidade do ensino e a efetividade das práticas pedagógicas. No âmbito da gestão escolar, essa formação torna-se ainda mais relevante, uma vez que gestores e supervisores desempenham funções estratégicas no acompanhamento pedagógico, na mediação de processos formativos e na tomada de decisões que impactam diretamente o trabalho docente e a aprendizagem dos estudantes.

Compreendendo a escola como um espaço de produção de saberes e a prática profissional como fonte legítima de conhecimento, o município de Timbiras (MA), instituiu o Seminário de Práticas Exitosas como uma ação formativa direcionada a gestores escolares e supervisores pedagógicos da rede municipal de ensino. A proposta do seminário consiste em apresentar experiências pedagógicas exitosas desenvolvidas nas unidades escolares, promovendo momentos de reflexão, análise crítica e troca de saberes entre os profissionais da gestão.

Diante desse contexto, este relato de experiência tem como objetivo relatar e analisar a experiência do Seminário de Práticas Exitosas enquanto estratégia de formação continuada para gestores e supervisores, destacando suas contribuições para o fortalecimento da gestão pedagógica e para o desenvolvimento profissional desses sujeitos.

Contexto e caracterização do Seminário de Práticas Exitosas

O Seminário de Práticas Exitosas é uma iniciativa promovida pela Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia de Timbiras (MA), com foco na formação continuada de gestores escolares e supervisores pedagógicos. O evento integra o conjunto de ações formativas da rede municipal e ocorre sempre no segundo semestre, consolidando-se como um espaço institucionalizado de reflexão sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas ao longo do ano.

O público-alvo do seminário é composto por gestores e supervisores escolares, que atuam na gestão educacional. As práticas apresentadas no evento são desenvolvidas nas escolas da rede municipal ao longo do ano letivo e previamente sistematizadas, contemplando diferentes áreas do conhecimento, etapas e modalidades de ensino. O seminário tem como principais objetivos: valorizar as práticas pedagógicas exitosas desenvolvidas nas escolas; subsidiar o trabalho de acompanhamento pedagógico realizado por gestores e supervisores; fomentar a reflexão crítica sobre o fazer pedagógico; e fortalecer uma cultura de formação continuada em serviço, baseada na troca de experiências e na aprendizagem coletiva.

Fundamentação Teórica

A Fundamentação teórica é fundamentada em autores como Maurice Tardif, Francisco Imbernón, Bernadete Gatti, António Nóvoa, Isabel Alarcão e Heloísa Lück. A proposta do Seminário de Práticas Exitosas dialoga com a concepção de que os profissionais da educação constroem saberes a partir de sua prática cotidiana. Tardif (2014, p.36 - 40) destaca que os saberes docentes e por extensão, os saberes da gestão, são plurais e resultam da articulação entre saberes da formação, saberes curriculares e saberes da experiência.

No campo da gestão escolar, autores como Lück (2009, p.93 - 97) enfatizam a importância da liderança pedagógica como eixo central do trabalho do gestor, ressaltando que a atuação da gestão deve estar orientada para o acompanhamento sistemático dos processos de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, a formação continuada de gestores e supervisores precisa favorecer espaços de reflexão sobre práticas concretas, possibilitando a ressignificação das ações desenvolvidas no cotidiano escolar.

Alarcão (2011, p. 40 - 46) contribui ao afirmar que a reflexão crítica sobre a prática constitui um elemento essencial da formação profissional, permitindo que os sujeitos compreendam, analisem e transformem suas ações. Assim, ao promover a socialização de práticas exitosas, o

seminário transforma a experiência em objeto de reflexão formativa, fortalecendo o desenvolvimento profissional na gestão educacional.

No campo da formação continuada Gatti (2008, p. 63 - 66) enfatiza que esta precisa estar vinculada às demandas concretas da rede de ensino e promover reflexão crítica sobre o fazer profissional. Na mesma direção Nóvoa (1992, p. 23 - 27) defende que o desenvolvimento profissional se constrói na escola, por meio da partilha de experiência e da reflexão sobre a prática.

Ao tratar da gestão educacional, Lück (2009, p. 93 - 97) destaca a liderança pedagógica como dimensão essencial do trabalho do gestor, ressaltando que sua atuação deve estar orientada para o acompanhamento sistemático dos processos de ensino aprendizagem. Assim, ações formativas direcionadas à equipe gestora contribuem para qualificar intervenções pedagógicas e decisões institucionais.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa, caracterizado como relato de experiência de natureza descritivo-reflexiva, desenvolvido a partir da vivência e organização do Seminário de Práticas Exitosas no município de Timbiras (MA), Brasil. A pesquisa fundamenta-se na observação participante, considerando o envolvimento da pesquisadora no planejamento e na execução da ação formativa, bem como na análise documental dos registros institucionais do evento. Com o objetivo de ampliar a compreensão acerca das contribuições do seminário para o desenvolvimento profissional dos gestores e supervisores, foi aplicado um questionário aos participantes da formação, composto por questões fechadas.

RELATO DE EXPERIÊNCIAS

A experiência do Seminário de Práticas Exitosas evidencia seu potencial como espaço de formação continuada em serviço para gestores e supervisores escolares. Ao entrar em contato com

práticas pedagógicas exitosas, os profissionais da gestão ampliam seu repertório de estratégias de acompanhamento e intervenção pedagógica, fortalecendo uma postura reflexiva diante dos desafios do cotidiano escolar. Observa-se que o seminário contribui para o reconhecimento do professor como produtor de conhecimento e para a valorização das experiências desenvolvidas nas escolas. Para os gestores e supervisores, esse reconhecimento favorece uma atuação mais sensível às realidades escolares e mais alinhada às necessidades formativas dos docentes.

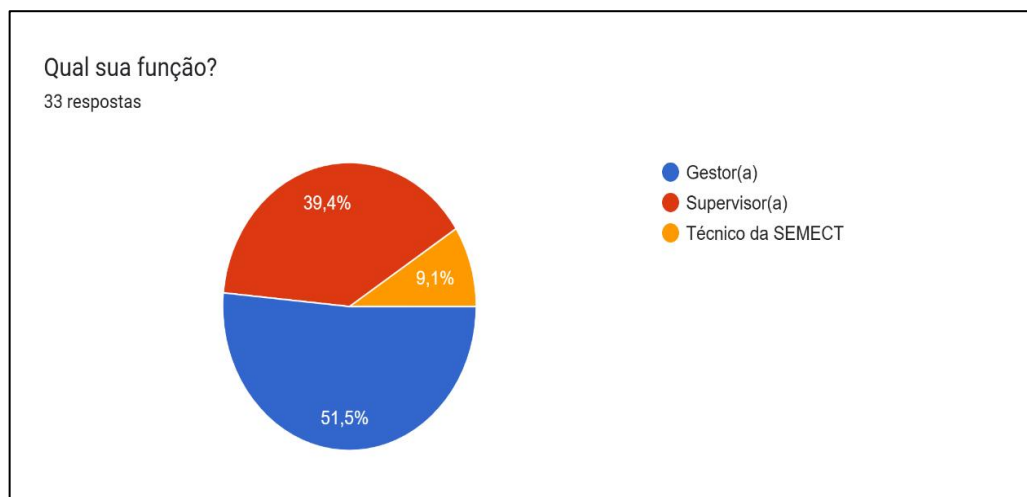
Além disso, o seminário promove o fortalecimento de uma cultura colaborativa na rede municipal, na qual a formação não se limita a momentos expositivos, mas se constrói a partir do diálogo entre os sujeitos e da reflexão sobre práticas reais. Entre os desafios identificados, destaca-se a necessidade de sistematizar os encaminhamentos formativos pós-seminário, garantindo que as reflexões realizadas se desdobrem em ações concretas nas unidades escolares.

O Seminário de Práticas Exitosas é organizado a partir de um processo que envolve a identificação, sistematização e apresentação de experiências pedagógicas consideradas bem-sucedidas no contexto das escolas da rede municipal. As práticas são selecionadas com base em critérios previamente definidos, como relevância pedagógica, impacto no processo de aprendizagem e potencial de replicabilidade.

Durante o evento, as experiências são apresentadas por meio de comunicações orais, exposições pedagógicas e momentos de diálogo mediado. Gestores e supervisores da zona urbana e rural participam ativamente das discussões, analisando as práticas apresentadas, problematizando os contextos de implementação e refletindo sobre as possibilidades de incorporação de elementos significativos em seus respectivos contextos de atuação. A dinâmica do seminário favorece a interação entre os participantes, estimulando a escuta qualificada, o compartilhamento de saberes e a construção coletiva de conhecimentos relacionados à gestão pedagógica e ao acompanhamento das práticas docentes.

A Figura 1 apresenta a caracterização dos participantes do questionário aplicado no âmbito do Seminário de Práticas Exitosas.

Figura 1. Perfil dos participantes



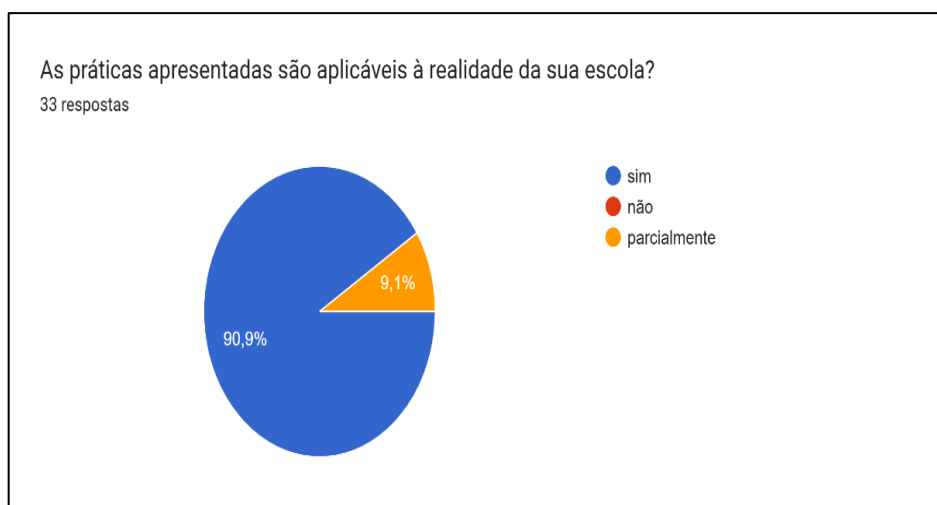
Fonte: Elaborado pela autora a partir dos dados coletados via Google Forms (2025).

Os dados indicam que 51,5% dos respondentes são gestores escolares, 39,4% supervisores e 9,1% técnicos da SEMECT. A predominância de gestores e supervisores revela que o público-alvo da ação formativa foi efetivamente alcançado, garantindo legitimidade à análise sobre os impactos do seminário na gestão pedagógica.

A diversidade de funções também reforça o caráter sistêmico da formação, considerando que a gestão educacional se constrói de forma articulada entre diferentes atores institucionais. Conforme destaca Lück (2009, p. 31 - 35), a gestão escolar eficaz depende da integração entre liderança, supervisão e apoio técnico, o que evidencia a pertinência do público envolvido no seminário.

A Figura 2 evidencia a percepção dos participantes quanto à aplicabilidade das práticas apresentadas no seminário à realidade de suas escolas.

Figura 2. Aplicabilidade das práticas à realidade escolar



Fonte: Elaborado pela autora a partir dos dados coletados via Google Forms (2025).

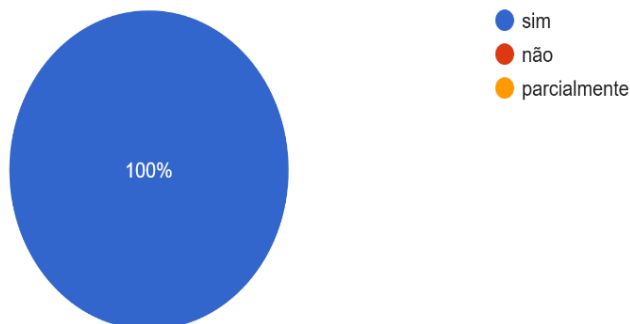
Quando questionados sobre a aplicabilidade das práticas apresentadas à realidade de suas escolas, 90,9% dos participantes responderam “sim” e 9,1% “parcialmente”, não havendo respostas negativas. Esse resultado evidencia que as experiências socializadas durante o seminário não se configuram como práticas isoladas ou descontextualizadas, mas como estratégias pedagógicas viáveis e adaptáveis ao cotidiano escolar. Tal dado reforça a importância da formação situada, defendida por Nóvoa (1992, p. 23- 27), que compreende o desenvolvimento profissional como processo ancorado na realidade concreta da escola.

Além disso, a alta taxa de aplicabilidade demonstra que o seminário promove uma formação contextualizada, alinhada às necessidades da rede municipal, fortalecendo o princípio da formação em serviço. A Figura 3 apresenta a avaliação dos participantes quanto à aplicabilidade das práticas socializadas durante o evento formativo à realidade de suas respectivas escolas.

Figura 3. Ampliação de conhecimentos sobre boas práticas pedagógicas

O seminário contribuiu para ampliar meus conhecimentos sobre boas práticas pedagógicas?

33 respostas



Fonte: Elaborado pela autora a partir dos dados coletados via Google Forms (2025).

O dado de maior expressividade refere-se à percepção de ampliação de conhecimentos: 100% dos participantes afirmaram que o seminário contribuiu para ampliar seus conhecimentos sobre boas práticas pedagógicas. Esse resultado corrobora a perspectiva de Tardif (2014, p. 36- 40), ao reconhecer que os saberes profissionais se constroem na articulação entre experiência e reflexão. Ao socializar práticas exitosas, o seminário transforma experiências individuais em patrimônio coletivo de conhecimento.

Além disso, o dado evidencia que o evento cumpre sua função formativa, promovendo desenvolvimento profissional contínuo e fortalecendo a dimensão pedagógica da gestão escolar. A Figura 4 evidencia a percepção dos participantes acerca do potencial do seminário para estimular a troca de experiências entre os envolvidos.

Figura 4. Estímulo à troca de experiências

O seminário estimulou a troca de experiências entre os participantes?

33 respostas



Fonte: Elaborado pela autora a partir dos dados coletados via Google Forms (2025).

Da mesma forma, 100% dos participantes afirmaram que o seminário estimulou a troca de experiências entre os profissionais. Esse resultado é particularmente relevante sob a ótica da formação colaborativa. Alarcão (2011, p. 40- 46) argumenta que a reflexão partilhada constitui um dos pilares da escola reflexiva, na qual o diálogo entre pares favorece a reconstrução das práticas.

A unanimidade nas respostas indica que o seminário se consolida como espaço de aprendizagem coletiva, superando modelos tradicionais de formação baseados apenas na transmissão de conteúdo. Observa-se, portanto, a constituição de uma cultura colaborativa na rede municipal, elemento essencial para o fortalecimento da gestão pedagógica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O relato da experiência do Seminário de Práticas Exitosas do município de Timbiras (MA) permite afirmar que a iniciativa se configura como uma estratégia relevante de formação continuada para gestores e supervisores escolares. Ao promover a reflexão coletiva sobre práticas pedagógicas exitosas, o seminário fortalece a gestão pedagógica e contribui para o desenvolvimento profissional dos sujeitos envolvidos.

A experiência evidencia que ações formativas baseadas na valorização da prática e na troca de saberes podem gerar impactos significativos na qualificação do trabalho da gestão escolar. Por fim, destaca-se o potencial do Seminário de Práticas Exitosas como referência para outros contextos educacionais, especialmente no âmbito da educação pública, reafirmando a importância de políticas de formação continuada contextualizadas e colaborativas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALARCÃO, I. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GATTI, B.A. **Formação de professores no Brasil: características e problemas**. Educação & Sociedade, Campinas, v. 29, n.105, 2008.

IMBERNOM, F. **Formação Continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

LÜCK, H. **Dimensões da gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Positivo, 2009.

NÓVOA, A. **Os professores e sua Formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

TARDIF, M. **Saberes docentes e Formação profissional**. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.