

DESIGUALDADE RACIAL EM RÍO RAPOSO, COLÔMBIA:

Desafios educacionais e justiça social em tempos de pandemia

RACIAL INEQUALITY IN RÍO RAPOSO, COLOMBIA:

Educational challenges and social justice in the times of pandemic

DESIGUALDAD RACIAL EN RÍO RAPOSO, COLOMBIA:

Desafíos educativos y justicia social en tiempos de pandemia

Sandra Milena Rodríguez

Docente Facultad de Educación - Universidad Santo Tomás (USTA) - smilerodriguez9@gmail.com

Recebido em: 07/06/2021

Aceito para publicação: 26/08/2021

Resumen

Este artículo tiene como propósito evidenciar la situación de desigualdad racial en la zona de Río Raposo localizada en El Tigre, región del Pacífico Colombiano, cuyo territorio está enmarcado por la inequidad racial, social, cultural, política y económica, lo que ha generado una vulnerabilidad máxima entre las comunidades que allí habitan. Esta situación de exclusión y la falta de atención de las problemáticas de sus habitantes, que actualmente alcanzan una mayor repercusión debido a los efectos de la pandemia, se aborda mediante el relato y la narrativa de una docente de secundaria, cuyo ejercicio pedagógico tiene lugar en la Institución Educativa Jaime Roock. Su testimonio se convierte en una voz que refleja la violencia y el conflicto que afectan este territorio, así como los desafíos educativos que antes, durante y después de la pandemia demandan una postura crítica, lo que devela las tensiones e implicaciones socio-históricas de la colonia y la lucha por la descolonización, así como la justicia social de los afrodescendientes, a través de la emancipación sociocultural y humana, que permita llevar a cabo acciones dirigidas hacia la inclusión y la equidad.

Palabras clave: desigualdad racial, justicia social, pandemia, afrodescendientes y desafíos educativos

Abstract

This article aims to evidence racial inequality in the Rio Raposo, located in El Tigre in the Colombian Pacific region. The territory is framed by racial, social, cultural, political, and economic inequality, which has generated vulnerability maximum among the communities that live there. This exclusion and lack of attention to the inhabitants' problems, which currently reach a more significant impact due to the effects of the pandemic, is addressed through the story and narrative of a secondary school teacher. Her pedagogical exercise takes place in the Jaime Roock Educational Institution. Her testimony is a voice that mirrors violence and conflict affecting this territory and the educational challenges before, during, and after the pandemic times. It demands a critical perspective on tensions and socio-historical implications of the colony and the struggle for decolonization. Also, recalling social justice for Afro-descendants through sociocultural and human emancipation allows them to aim at inclusion and equity.

Keywords: racial inequality, social justice, pandemic, Afro-descendants and educational challenges.

Resumo

O objetivo deste artigo é mostrar a situação de desigualdade racial na área do Rio Raposo localizada em El Tigre, região do Pacífico colombiano, cujo território é enquadrado pela desigualdade racial, social, cultural, política e econômica, o que tem gerado vulnerabilidade máxima entre as comunidades que lá vivem. Esta situação de exclusão e de desatenção aos problemas dos seus habitantes, que hoje atingem um maior impacto devido aos efeitos da pandemia, é abordada através da história e narrativa de uma professora do ensino secundário, cujo exercício pedagógico se dá no Jaime Roock Instituição acadêmica. Seu depoimento torna-se uma voz que reflete a violência e o conflito que afetam este território, bem como os desafios educacionais que antes, durante e depois da pandemia exigem uma postura crítica, que revela as tensões e implicações sócio históricas da colônia e da luta pela descolonização, bem como pela justiça social para os afrodescendentes, por meio da emancipação sociocultural e humana, que permite ações voltadas para a inclusão e a equidade.

Palavras chave: Desigualdade racial, justiça social, pandemia, afrodescendentes e desafios educacionais.

Introducción

En cada país, el estado debe garantizar el cumplimiento legítimo de los derechos de todos sus habitantes bajo condiciones de igualdad; no obstante, Latinoamérica es la evidencia de cómo la sociedad se ha constituido bajo el dominio político y sociocultural, cuyas acciones han derivado en un sistema de pensamiento y acciones que desde la colonia han oprimido manifestaciones de emancipación y descolonización, sobre lo cual se resalta particularmente, la desigualdad, inequidad y desplazamiento que han vivido las comunidades afrodescendientes en países como Colombia.

Es así, que este artículo tiene como propósito evidenciar la situación de desigualdad racial en la zona de Río Raposo localizada en El Tigre, región del Pacífico Colombiano, el cual inicia con una perspectiva crítica que aborda la desigualdad racial de la comunidad afrodescendiente en Río Raposo, además, desde el tiempo de la pandemia, la cual ha traído afectaciones considerables. Sin embargo, la situación de desigualdad que afrontan los afrocolombianos es una problemática con un largo periodo de antecedentes socio-históricos, pero con pocas acciones de cambio y favorecimiento frente a los habitantes de este territorio.

La segunda sección, se enfoca en la desigualdad racial reflejada en el grupo de afrodescendientes ubicados en la rivera del río Raposo, reflejada principalmente a través del relato y la narrativa de la maestra Yamilet, así reconocida en el texto, cuya voz se convierte en un testimonio de la violencia y el conflicto que afectan a este territorio, y que se extiende a otras áreas y regiones de Colombia. Adicionalmente, se describen las situaciones que cotidianamente reflejan una lucha y un sentido por sobrevivir bajo las condiciones actuales, encrudecidas por

el Covid-19, pero que adicionalmente, dan paso a la justicia social, la cual se ha manifestado en Colombia, a través de movimientos sociales en los que convergen las demandas y problemáticas de comunidades excluidas como la de Río Raposo, así como actores de los diferentes ámbitos en Colombia. Estos puntos de análisis se profundizan entre la imposición del colonialismo, una postura que busca la descolonización, la emancipación, y la necesidad de un posicionamiento crítico frente en la lucha por la igualdad y la inclusión.

Lo anterior, explícita además la existencia de un racismo estructural, cuyas prácticas de exclusión se dirigen principalmente a la población afrodescendiente e indígena, a través de acciones gubernamentales que amplían la brecha social y educativa. En efecto, los planes de desarrollo formulados por la política son cada vez más excluyentes, esto en el transcurrir histórico, que ahora se torna más complejo con la situación de emergencia actual, consecuencia del COVID-19. Así, se observan situaciones de exclusión, así como un desconocimiento de las realidades sociales, culturales, económicas, políticas y educativas, que con la situación actual se acentúan; no obstante, no se vislumbran mayores cambios a favor de estas comunidades, una vez culmine este periodo de difícil tránsito.

Aunque las políticas en Colombia están formuladas en función de aminorar la brecha y generar acciones para la equidad, la población afrodescendiente e indígena refleja un resultado contrario; puesto que son ellos quienes carecen de sostenibilidad y atención frente a sus necesidades y sus derechos fundamentales, entre ellos, la salud, el bienestar y el cuidado de las familias, así como una casi acciones insuficientes considerando el acceso además limitado a la educación. La emergencia propiciada por la pandemia actual exige garantizar condiciones mínimas, de tal manera, que los docentes y estudiantes puedan acceder a una educación soportada en medios y canales virtuales que permitan el desarrollo adecuado de los procesos para la enseñanza y el aprendizaje, en medio de una situación compleja llena de incertidumbre y desafíos, durante y posteriormente a este tiempo de pandemia.

Desde esta realidad se refleja la historia de las comunidades ubicadas en la parte baja del Río Raposo, las cuales están expuestas permanentemente a los enfrentamientos armados y el conflicto derivado de las tensiones entre grupos subversivos del ELN y un frente de disidentes de las FARC, de acuerdo con el informe del Consejo Nacional de Paz Afrocolombiano – CONPA, (2020).

En esta área se localiza la Institución Educativa Jaime Roock, la cual recibe apoyo del Consejo Comunitario de la Cuenca del río Raposo, vereda el Tigre para desarrollar el proyecto etno-educativo que establece principios pedagógicos, los cuales buscan propiciar en sus aulas entornos de aprendizaje y ejes de desarrollo social para docentes, estudiantes y familias. Sin duda, un escenario que evidencia la lucha de un pueblo por la supervivencia y la marginalidad regional que viven continuamente, y que hoy amenaza las vidas de familias y líderes comunitarios en Colombia y esta región, visible en la siguiente la imagen:

Imagen 1. Contexto de Río Raposo, vereda el Tigre



Fuente: Fundescodes, Org. Coordinación Regional del Pacífico Colombiano

El análisis de las condiciones de desigualdad racial, así como la interpretación de los desafíos y reflexiones educativas que rodean a la región de Río Raposo, se construyó a partir del relato y la narrativa de una maestra, que para el propósito de este documento se identifica como Yamilet. Ella, docente de inglés, se ha desempeñado como educadora por diecinueve años, de los cuales ha estado trabajando durante los últimos cinco con la comunidad de Río Raposo; actualmente afronta el desafío de implementar procesos de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Jaime Roock.

Antes de la pandemia, la docente solía viajar cada semana entre cuatro y seis horas a la madrugada los fines de semana para tomar la lancha que la transportaba junto con otros docentes desde la ciudad de Buenaventura hasta la vereda el Tigre que rodea al Río. No obstante, el conflicto se ha incrementado considerablemente en la región, y tal como se mencionó anteriormente, miembros de grupos armados y bandas criminales atacan a los

lancheros docentes, estudiantes y familias buscando hurtar sus pertenencias; es una confrontación armada y violenta que amenaza cada día la vida de los habitantes.

Actualmente, Yamilet está limitada por la carencia de los recursos virtuales y tecnológicos, más que precarios en el departamento del Choco de Colombia, junto con los demás profesores diseña e implementa guías pedagógicas que cada cinco o seis semanas son enviadas por medio de la correspondencia que envía la Institución con apoyo educativo y regional. Una vez los estudiantes desarrollan las guías, retornan a sus docentes para dar continuidad al proceso académico y evaluativo. En medio, de estas condiciones, maestros, familias y estudiantes luchan por un proceso educativo, cada vez más difícil y sobre el cual cabe destacar cómo la construcción pedagógica y curricular motivada por la vocación, el amor y el quehacer humano de los docentes ha permitido dirigir esfuerzos y acciones encaminadas a disminuir el analfabetismo y propiciar el desarrollo educativo en medio de prácticas excluyentes de violencia y discriminación.

Las condiciones explicadas, así como el carácter crítico del artículo permiten el análisis de las condiciones que enmarcan la desigualdad en la región del Pacífico colombiano, particularmente la de la comunidad afrodescendiente en Río Raposo, pero también la lucha cotidiana de sus habitantes como es el testimonio de la docente Yamilet; estos hechos sin lugar a dudas, llevan a las consideraciones finales respecto a la brecha cada vez más amplia en algunas zonas como la mencionada, pero también el desarrollo de la pandemia nos confronta con los desafíos educativos y la necesidad urgente de la justicia social a lo largo del territorio colombiano y latinoamericano.

Desigualdad racial de la comunidad afrodescendiente en Río Raposo

Gran parte de las problemáticas que rodean a la comunidad de Río Raposo, se explican en términos de la discriminación racial y la marginalización, que infortunadamente vulnera a los habitantes afrodescendientes en Colombia y otros países de Latinoamérica. Las limitaciones y formas históricas de desplazamiento, racismo y desigualdad se evidencian cotidianamente a través de las prácticas de violencia, conflicto e inequidad. Es así que, el racismo estructural en esta región, de acuerdo con Wade (2018), exige anteponer frente a las acciones de dominio y exclusión de orden gubernamental y social, el reconocimiento de los afrodescendientes como sujetos de derecho.

Es clara la necesidad de evidenciar la discriminación que aún se vive con el fin de superar estereotipos y definiciones de variables étnicas y raciales que instrumentalizan la problemática dentro de un marco político, social y nacional, pero que no conducen a una respuesta efectiva y coherente con la realidad y las necesidades de la comunidad afrodescendiente. En este contexto, surge una manifestación social que tiene un impacto más que significativo en la costa pacífica de Colombia, si bien, otras ciudades también se pronunciaron visiblemente entre los meses de abril hasta la actualidad del 2021, valdría la pena resaltar dos enunciados alrededor de la configuración de un movimiento social en el país que aboga porque sus voces sean escuchadas, después de pasar décadas de olvido y marginalización:

El papel marginal desempeñado por los movimientos sociales tradicionales definidos por posiciones políticas claras, parece haber abierto las puertas a una participación más libre de personas que comparten los mismos reclamos, pero que no siempre provienen de los mismos contextos socioculturales y políticos. (FUENTES-NIEVA y FEROCI, 2018: 9).

Lo anterior adquiere aún más importancia, al interpretar las manifestaciones del llamado racismo estructural, de acuerdo con Almeida (2018): por ejemplo, la discriminación racial que limita y aísla a los grupos humanos en condiciones difíciles, tal como lo vemos en la historia de la comunidad de Río Raposo. Desde allí, la voz de la docente Yamilet, así identificada desde su relato, ha estado marcada por la violencia y la situación de vulnerabilidad económica, social y humana. Las personas de esta región, señala la maestra, son humildes, cariñosas y amables, pero su nivel educativo es precario, dadas las condiciones de marginalidad, cuya situación es pertinente de analizar en tanto que:

Es necesario comprender que las inequidades, formas de sentido común y vivencias racistas antes mencionadas se sostienen y reproducen a través de diversos tipos de instituciones y prácticas sociales. En la mayoría de los casos, la institucionalidad y prácticas de todos los niveles de los sistemas educativos de nuestros países no contribuyen resolver estos problemas. (MATO, 2017: 16).

En este sentido, son los docentes y los jóvenes quienes tienen un rol fundamental en la lucha permanente por aminorar la exclusión, aunque sin mayor reconocimiento político y social de los entes gubernamentales. El surgimiento de la reciente manifestación social en Colombia vislumbra un conjunto de voces diversas, sobre las cuales es preciso resaltar el porqué precisamente la comunidad del pacífico y el Valle del Cauca son los lugares más afectados por la tensión entre fuerza pública y manifestantes, principalmente jóvenes y líderes;

indudablemente, es una respuesta frente a políticas que no han alcanzado acciones y cambios tangibles respecto a la desigualdad, el racismo y la exclusión:

Los indígenas y afrocolombianos son representados bajo una mirada etnicista que coincide con las políticas culturales elaboradas desde la Constitución de 1991. Asimismo, las políticas educativas se plantean una interculturalidad reducida a las interacciones y contemplan lo relacionado con el racismo, la exclusión, la discriminación y la desigualdad social en el plano de lo formal, más no en el sustancial. (YÁÑEZ Y BUSTAMANTE, 2012: 79).

Lucha por la supervivencia

De acuerdo con la maestra Yamilet, otro de los factores que igualmente ha causado problemáticas a la comunidad educativa es la práctica sistemática de agresión por parte de grupos al margen de la ley, en un lugar donde diversos actores coaccionan y vulneran a estudiantes, docentes y padres de familia; la educación que debe ser un derecho legitimado por el Estado, se convierte en una lucha por la supervivencia en el transcurrir cotidiano de esta población.

El siguiente relato de la docente Yamilet, describe de forma contundente los mecanismos, frente a los cuales se ven expuestos los habitantes de Río Raposo: Como docentes hemos sufrido la violencia de grupos al margen de la ley que nos impiden el desarrollo adecuado de nuestro quehacer, asimismo, lo resisten los campesinos y padres de nuestros estudiantes, quienes trabajan la madera en la región y se esfuerzan día a día por conservar la fuente de su trabajo. No obstante, el transporte se convierte en una lucha por la supervivencia, ya que son constantes los robos de motores, mercancía y cualquier bien que se desplaza a lo largo del río; esto por supuesto, destruye las posibilidades mínimas de surgimiento laboral y económico.

Asimismo, expresa la maestra, que desde su rol de educadores están igualmente, vulnerables y expuestos en medio de la confrontación armada y el conflicto; describe cómo antes de iniciar la pandemia, tres profesores tomaron la lancha desde Buenaventura, pero al ser agredidos por bandas criminales, les fueron extraídas sus pertenencias y lamentablemente fueron ejecutados fatalmente perdiendo la vida; esta es la situación que rodea y amenaza a las comunidades en esta región.

A esto se suma, la afectación del río y su ecosistema, ya que las prácticas de minería ilegal contaminan el agua, impidiendo la pesca y la vida saludable de quienes habitan la región. El efecto de una contaminación provocada y mal intencionada son evidenciables en la piel de los niños y las diversas enfermedades que padecen los habitantes de la región. Estas prácticas ocurren de forma sistemática y recurrente, frente a lo cual surgen interrogantes: ¿Por qué de forma particular esta población ha sido vulnerada en sus derechos fundamentales?; ¿Cómo visibilizar la voz marginada y silenciada por la violencia y el conflicto de las comunidades afrodescendientes en esta región y otros lugares de Colombia?; ¿Por qué la salud, la educación y la cotidianidad reciben el impacto de la violencia y una falta de atención explícita del Estado?

Ciertamente, no es una situación exclusiva en Colombia de esta región, y ahora reflexionando en el impacto de la pandemia, tal como se lee en el siguiente enunciado, cabe considerar que “hemos vivido en cuarentena, en la cuarentena política, cultural e ideológica de un capitalismo encerrado en sí mismo, así como en la cuarentena de la discriminación racial y sexual sin las que el capitalismo no puede sobrevivir”. (BOAVENTURA, 2020: 85).

Tensiones entre el dominio colonial y la descolonización

Frente a las situaciones que viven los habitantes de esta región y la tensión que cotidianamente afrontan entre el dominio colonial y la descolonización, cabe mencionar la reflexión citada por (WALSH, 2012: 38), a propósito de lo establecido por (FREIRE, 2003: 74): “la educación puede ocultar la realidad de la dominación y la alienación o puede, por el contrario, denunciarlas, anunciar otros caminos, convirtiéndose así en una herramienta emancipatoria”.

Así, esta tensión ha sido el escenario que mejor describe el contexto colombiano, infortunadamente, con un impacto mayormente negativo en la población afrodescendiente teniendo en cuenta la posición y el dominio colonial que aún hoy en día legitima prácticas de exclusión y marginalidad, tal como lo evidencia el relato y la vivencia de la maestra Yamilet en Río Raposo. Se trata entonces de una tensión entre lo colonial y la búsqueda por la descolonización que conlleve a la emancipación.

De esta perspectiva, la pedagogía propuesta por Freire, no es aquella que se dirige con un fin exclusivo, sino aquella que da voz a quienes han sido marginados por un sistema colonial

y educativo, por medio de su participación. Se comprende así que, enunciar la descolonización evoca lo planteado por (FANON, 2001) desde la cita de (WALSH, 2012: 43), al establecer que alcanzar tangiblemente lo que implica lo de-colonial “tiene lugar cuando individualmente y colectivamente surge el espacio para desaprender, deconstruir, despertar, es el resurgir humano”. No obstante, la exclusión y la discriminación siguen estando latentes en Colombia y Latinoamérica.

La maestra Yamilet, describe como los afrodescendientes han luchado por la defensa de sus derechos, pese a las condiciones de marginalidad que viven hasta el punto de organizarse colectivamente en defensa de su territorio e integralidad; sin embargo, es claro que la violencia ha tomado gran parte del control de su territorio, por lo que en consecuencia se han visto forzados a desplazarse y abandonar sus tierras, en muchos casos hasta perder su vida.

Llama la atención, que, si bien han conformado grupos para protegerse entre ellos mismos, es claro que su manifestación y búsqueda de una emancipación colectiva sigue estando bastante lejos de plasmarse en la realidad, puesto que el conflicto colombiano, y particularmente, el de su región ha silenciado sus voces y ha vulnerado cada día más sus derechos. Nuevamente, la reflexión de (WALSH, 2005: 24) contribuye a comprender que, por una parte, “la de-colonialidad es visibilizar luchas en contra de la colonialidad, no solo desde su paradigma, sino desde la gente y sus prácticas sociales, epistémicas y políticas, es decir, con una actitud de-colonial”. No obstante, parece ser muy escaso aún el papel de los demás actores de la sociedad como defensores de los derechos de los afrodescendientes; desde diferentes perspectivas, las comunidades urbanas no reflejan vínculos y acciones de solidaridad colectiva en defensa o voz de los habitantes de regiones como Río Raposo.

Esta condición de olvido sucede en gran parte porque la brecha entre grupos sociales y étnicos ha generado un desconocimiento por parte de las comunidades urbanas ubicadas en el centro del país que lejos están de conocer la realidad que viven las regiones marginadas en el país. Las tensiones entre la política y la acción social son cada vez más tensas, y con situaciones como la que vivimos actualmente con la pandemia, apenas vislumbramos todos los grupos humanos inmersos en el olvido, la discriminación y la marginalización. Claro ejemplo ello, la urgencia de visibilizar, investigar y transformar, al revisar en perspectiva el resumen ejecutivo del panorama social en América Latina, (CEPAL, 2019).

Cabe preguntarse, cómo nos convertimos en co-partícipes de acciones que desde un pensamiento decolonial permitan involucrar a las comunidades y grupos sociales, así cómo podemos generar contribuciones desde nuestro rol de docentes y actores sociales, que bien como lo afirma Catherine Walsh, no se queda únicamente en el discurso y la formulación únicamente de estrategias, se trata más bien de un acción desde el sentido de la vida y las actitudes que expresamos y reflejamos en la sociedad y las comunidades cercanas y en la periferia de nuestro entorno.

La búsqueda por la emancipación educativa

El desplazamiento territorial en Colombia ha tenido un impacto representativo en la pérdida de la identidad de las comunidades afrodescendientes; evidencia de ello, el desplazamiento forzado y las prácticas violentas que han silenciada a la población en zonas habitadas por la minoría afrocaribeña del país. Estas problemáticas se reflejan igualmente, en los procesos educativos y las limitaciones que constriñen las posibilidades para niños, jóvenes y maestros en términos del acceso a la educación y la generación de oportunidades, casi inexistentes en muchos casos, puesto que actualmente, la educación atraviesa visiblemente por una de las brechas más amplias, tal como se ha evidenciado a través del periodo de pandemia.

La maestra Yamilet afirma que la educación ha sido mayormente afectada por el pensamiento y las acciones colonizadoras en su región. Esto inició con la imposición de una cultura, una lengua y una religión ajena a su dimensión y tradición, desde el dominio impuesto por los españoles en Latinoamérica. Esta relación de poder y sometimiento genera aún más controversia y contradicción, cuando en la práctica actual educativa se evidencia la implementación de un currículo mayormente eurocéntrico que latinoamericano:

Es urgente desmontar sus trampas conceptuales y de las políticas educativas, de las reformas y toda la legislación a la que dan lugar. Precisamos sacar a la luz, al debate público y democrático el currículum oculto que vehiculizan en sus filosofías y propuestas educativas. (SANTOME, 2018: 2).

Considera la docente que la educación debe ser el instrumento que defienda su lengua, su cultura, sus creencias, sus tradiciones e identidad. Así, podría aminorarse la pérdida del reconocimiento y posicionamiento de su comunidad, y en consecuencia, el de las futuras generaciones, pues de estas nuevas formas de empoderamiento podría consolidarse una verdadera emancipación. Sin embargo, la situación educativa en la cual están inmersos tanto

estudiantes como docentes en las diferentes instituciones educativas refleja como la Institución Educativa Jaime Roock. Se evidencia la existencia de un currículo que requiere mayor vínculo con la realidad, que no asume las problemáticas visibles de la población afrodescendiente como el racismo, el desplazamiento, la vulnerabilidad socioeducativa y por lo tanto, puede darse mayor lugar a prácticas que se alejan de una perspectiva descolonizadora, igualitaria en búsqueda de la emancipación.

En efecto y tomando como referente a (PONCE, 2018), la educación en diversas regiones de Latinoamérica se enmarca en expresiones eurocéntricas, de mercantilismo y desigualdad; así, la Ley 94 que se concierne específicamente a la protagonista de la narración, la maestra Yamilet, es una prueba de cómo afronta como docente la tensión de enseñar una lengua extranjera como el inglés desde una concepción eurocéntrica, según el marco político, idea sobre la cual ha sido concebido el bilingüismo, que se refleja más como un monolingüismo impuesto carente de sentido y significado en contextos marginalizados.

Este direccionamiento se explica en tanto que la ley de educación en Colombia legitimó la implementación del Marco Común Europeo, referente para la enseñanza de lenguas extranjeras como el inglés; claro, el problema no es la lengua, es cómo acercar un contexto internacional a una comunidad que afronta problemas urgentes de condiciones mínimas, y que por supuesto, puede encontrar el sentido enriquecedor que constituye una lengua, pero en cuyo proceso son ellos, los habitantes de la región quienes deben configurar un rol colectivo en la construcción de un proceso educativo situado y significativo.

Esta imposición se constituiría además en la fuente de exclusión de las lenguas indígenas del país y la discriminación hacia las lenguas indígenas, la cultura afrodescendiente y el creole. Producto de ello, la implementación de un sistema educativo perspectiva neoliberal y colonial que también influenció y determinó prácticas en los programas de profesionales de formación de docentes, lo que implicó durante varias décadas que los docentes se orientaran con una perspectiva europea y norteamericana, que no otorgó la importancia y pertinencia respectivas a la realidad latinoamericana, nuestras comunidades, los docentes y las necesidades de los estudiantes de regiones como las de Río Raposo.

De acuerdo con (GARCÍA, 2018: 64), “se impusieron las lenguas coloniales: inglés, francés, español, alemán, portugués. Se describe cómo tal imposición psicolingüística se

convirtió en instrumento de dominación, a tal punto de generar vergüenza etnolingüística”. Estas prácticas son opuestas al impacto de gran valor humano, alcanzado por la maestra Yamilet, quien, al ser partícipe activa del proceso de construcción de su formación y avance, ha contribuido significativamente al proceso educativo de niños y jóvenes en la región, particularmente en Río Raposo. A continuación, se presenta un registro fotográfico de su entorno educativo:

Imagen 2. Estudiantes en la Región Río Raposo



Fuente: Docente Yamilet, Institución Educativa Jaime Roock

Imagen 3. Entorno Educativo de la comunidad Afrodescendiente



Fuente: Docente Yamilet, Institución Educativa Jaime Roock

En contraste con las imágenes presentadas, cabe mencionar a (GARCÍA, 2018) cuando menciona las prácticas pedagógicas del cimarronaje, que coexisten entre lo formal y no formal del acto educativo; desde mi perspectiva son todos aquellos esfuerzos y ejercicios de las comunidades afrodescendientes, en las cuales docentes y líderes desde la periferia de su salón de clase contribuyen con gran impacto a la superación de la exclusión, el colonialismo, en procura de fomentar entre los educandos el reconocimiento por su identidad y emancipación.

Surge además un cuestionamiento frente a la necesidad de generar un currículo incluyente, dialógico y democrático, de acuerdo con las consideraciones de (GOMES, 2012), en el cual, se integre el género, la juventud, los movimientos sociales y la formación de docentes hasta construir una integración social, epistemológica, educativa, cultural, lingüística, pero no tan fácil de ampliar y transformar desde y hacia la política, pues una orilla está constituida por la ley, y otra es la que se confronta en la realidad.

Contradicciones del sistema educativo

Al dialogar con la maestra Yamilet, se plantean diferentes iniciativas relacionadas con el cómo empoderar y llevar a la práctica acciones educativas que desde la inclusión y la equidad permitan generar vivencias y argumentos desde una epistemología en defensa de la educación igualitaria y democrática. Al respecto, afirma la docente: Al referirse a educación de calidad, en la cual sean partícipes todos los actores de la comunidad educativa, incluyendo los entes gubernamentales y las instituciones, solo así se podría hablar de equidad, puesto que está claro que los recursos son insuficientes en la actualidad. Esto se evidencia desde la infraestructura y las condiciones de vida precarias que viven día a día tanto familias, docentes y estudiantes de la región de Río Raposo. Faltan esfuerzos además relacionados con la injerencia política que se requiere para transformar y cambiar los escenarios de violencia y conflicto que rodean a esta región.

Involucrar además los grupos étnicos también sería otra estrategia para construir acciones educativas que permita a estudiantes con limitaciones acceder a una formación educativa; sin estos mecanismos los esfuerzos se pierden y se reduce el impacto educativo que favorece a la población. En efecto, las leyes han sido formuladas, pero las prácticas requieren

de mayor empoderamiento y sinergia entre el gobierno, las secretarias de educación y las estrategias de atención a una población que vive en emergencia económica, social y humana.

Por ejemplo, Yamilet, menciona la existencia de la cátedra de estudios Afrocolombianos, que, si bien es un referente para las comunidades en regiones como Río Raposo, su implementación requiere mucho más fortalecimiento, empoderamiento y transversalidad en el currículo, principalmente, desde los habitantes de estas comunidades.

La evaluación también es otro aspecto mencionado por la maestra, ya que los estándares educativos en el país no se han articulado con las realidades que se asumen en las regiones e instituciones localizadas en la periferia, lo cual afecta considerablemente los resultados académicos y las oportunidades de desarrollo para los estudiantes y maestros. Adicionalmente, los docentes no reciben apoyo para sus prácticas pedagógicas y educativas, puesto que los materiales y otros recursos que quieran implementar deben ser asumidos por ellos mismos; hay carencia de tecnología, acceso a la internet e incluso insuficiencia de energía en muchas ocasiones para el acceso a la educación.

Resulta contradictorio, pero en el contexto colombiano la educación virtual y a distancia han sido estereotipadas y en muchos excluidas, evidencia de ello, el proyecto de Ley aprobado para el año 2016, en el cual se determinó que la formación de programas de licenciatura dirigidas a docentes no podía llevarse a cabo bajo la metodología a distancia y combinada con tecnologías, en tanto que la política universitaria consideraba que no era una educación de calidad, lo que en consecuencia, resulta contradictorio, puesto que en su momento, tal medida, impedía el acceso de los docentes a su formación profesional desde las áreas rurales y marginadas; afortunadamente, dicho artículo fue derogado posteriormente.

La situación anterior es una contradicción, puesto que ahora que vivimos las barreras de la presencialidad, debido a la pandemia; en efecto, las metodologías de educación a distancia y virtual han permitido dar continuidad a los procesos académicos en los diferentes niveles educativos, las cuales seguramente nos llevarán a cambios estructurales en el currículo y sus prácticas. Surge la urgencia de reflexionar y pensar el currículo desde la voz de los docentes y los educandos, esto es, “comprender el plan de estudios de la escuela en sus posibilidades democráticas dirigido a la justicia entendida como la superación de las desigualdades opresivas”, de acuerdo con (PONCE, 2018: 789).

Lamentablemente, en medio de la pandemia, la comunidad de Río Raposo aún no recibe la ayuda y el soporte que requiere, la región está marginalizada, en medio de las consecuencias de la pandemia. Cabe resaltar, el ejercicio valioso y los esfuerzos humanos que realizan los docentes, antes y durante la pandemia. Esto, además, en relación con la construcción pedagógica que la maestra Yamilet ha logrado en la comunidad, sus enseñanzas y su ejercicio nos recuerdan los principios de la pedagogía del amor y del oprimido de Paulo Freire.

Imagen 3. Estudiantes Río Raposo



Fuente: Docente Yamilet, Institución Educativa Jaime Roock

El bilingüismo y la interculturalidad: Búsqueda por la equidad y la inclusión

Otro punto de análisis y discusión corresponde al quehacer educativo en torno a las lenguas, el bilingüismo y la interculturalidad, sobre lo cual además emergen contraposiciones entre lo colonial vs lo decolonial; el bilingüismo vs el multilingüismo; el racismo y la discriminación frente a la etnia, la equidad y la inclusión, sobre lo cual cabe citar a (PONCE, 2018: 793), en tanto que, el currículo es una “práctica pedagógica social que implica la construcción histórico-social; disputas ideológicas; espacios de poder; elecciones culturales; y ejercicio de identidades”.

Así, resulta esencial visibilizar la dimensión humana en relación con los profesores y educandos, lo que se articula con las tres dimensiones de construcción democrática y humanitaria en el currículo: “El del conocimiento, el cuidado y la convivencia”, (SANTOMÉ,

2016: 795). La construcción que implica la justicia curricular así nominalizada es una categoría significativa, puesto que las dimensiones y su propósito recogen voces y manifiestos invisibles con la permeabilidad del capitalismo y los intereses que dominan muchos de los currículos y los entornos educativos. Sumado a esto, es preciso mencionar la justicia cognitiva, mencionada por (QUIJANO, 2009) citando a (BOAVENTURA, 2014), quien pone en explícito la ecología de los conocimientos como una necesidad para incluir a los grupos y las comunidades silenciadas.

Igualmente, (WALSH, 2002: 42), establece cómo la interculturalidad debe surgir desde la periferia, y que de acuerdo con la autora supone involucrar dos aspectos fundamentales, esto es, una dimensión política y una acción que ella denomina proactiva, y que surge de los movimientos sociales en pro de sus derechos. En este sentido, puede afirmarse que la interculturalidad no es una relación entre minorías étnico-raciales y estado o nación; se trata, así como lo define la autora: “la práctica intelectual de los pueblos para hacerse a una determinada vida propia”. Vivimos más bien en un contexto de desconocimiento sobre conceptos y categorías como “diferencia, diversidad y cultura nacional, los cuales se definieron desde la primera mitad del siglo XX por líderes de la diáspora africana”, de acuerdo con (RINCÓN, 2018: 43).

Ahora bien, ¿Qué problemas se identifican en los currículos eurocéntricos? El primero de ellos, la carencia de lo que ha denominado, (RINCÓN, 2018: 48) al afirmar que, “el esencialismo negro, entendida como una restitución ontológica y estratégica que asegura un posicionamiento político no invasivo ni agresor de otros grupos”, que puede determinar identidad y conciencia social. Tal como lo afirma el autor, “sin la presencia del pensamiento Afro, las ciencias sociales y humanas se constituyen en un proyecto recolonizador”, (RINCÓN, 2018: 49). En este sentido, interpretando nuevamente al autor citado, una interculturalidad que contribuya a la diáspora africana debe constituirse desde los movimientos sociales, culturales transformados en proyectos políticos y educativos con un trasfondo epistémico e intelectual de construcción conjunta.

Consideraciones finales

Al término del diálogo establecido con la docente protagonista de esta historia, Yamilet, y la descripción de la comunidad educativa de Río Raposo, las tensiones, problemáticas y las imágenes de una región que lucha por la supervivencia, la igualdad y la inclusión en contraposición a la discriminación y la marginalización, a continuación, se presentan algunas consideraciones finales para reflexionar en medio del tiempo de pandemia y la incertidumbre de un tiempo después:

El estudio del racismo y la desigualdad están sesgadas y altamente desligadas de su marco histórico. Es precisamente el estudio socio-histórico y el conocimiento de la colonia y la esclavitud, lo que nos llevará a comprender cómo el pensamiento colonial, la desigualdad y el racismo han traspasado de forma sistemática la política, la economía, las prácticas sociales, y educativas, así como la diversidad lingüística, cuyas formas de discriminación y desigualdad, co-existen y se imponen en el territorio latinoamericano, cuyo impacto merecen ser analizados a la luz de las voces marginadas, así como las manifestaciones actuales de inequidad y exclusión. El tiempo de pandemia supone una escolarización virtual, pero la realidad, es que las comunidades no cuentan con los recursos suficientes, y en medio de una situación que demanda atención, las familias, docentes y estudiantes de la región de Río Raposo están siendo vulnerados por grupos insurgentes y criminales; no ha sido posible obtener atención y recursos suficientes para tener acceso a tecnología, computadores, dispositivos digitales, y posibilitar una educación mediada por la tecnología.

La construcción de una perspectiva decolonial, que se aleja del eurocentrismo, y que por el contrario fija su mirada en las necesidades locales del contexto colombiano y latinoamericano, surge para dar voz y protagonismo a quienes están marginados y a quienes tienen una cosmovisión que forma parte de nuestra cultura en Latinoamérica, y que por ende permitirá desaprender para construir un nuevo significado en torno a las lenguas extranjeras, y particularmente, al inglés y la educación abanderada por la inclusión y la igualdad, aún imposible en muchos contextos de Colombia.

La pandemia actual visibiliza la brecha y la desigualdad en todas sus esferas, ahora esta nos puede llevar a una concienciación del racismo, es decir, un problema sobre el cual quienes somos actores de la educación y la academia podemos generar de este, una oportunidad para discutir alrededor de un racismo estructural que se ha legitimado en las prácticas de poder

de los gobiernos en Latinoamérica, principalmente sobre aquellos que como narra la maestra del vídeo, no tienen voz en nuestra sociedad, que no legitima su voz, ni sus derechos.

Considero pertinente resaltar que una interculturalidad que se construye implica primero involucrarse y ser conscientes de la construcción colectiva, así como implica pensar en aspectos fundamentales como lo denomina (WALSH, 2012: 72), con el significado de “el buen vivir: el agua, la alimentación, la educación, la salud, el trabajo, los derechos de las comunidades, los pueblos, nacionalidades, la naturaleza, la integración latinoamericana y el ordenamiento territorial y las particularidades histórico-ancestrales, entre otros”. Si somos conscientes de la profundidad de la interculturalidad crítica y partimos de las tensiones y problemáticas vigentes, siendo claros en las dimensiones que implica la relación entre interculturalidad y los aspectos fundamentales para la vida, así como para el territorio y el momento histórico que vivimos, entonces hablaríamos de un punto de partida consecuente para iniciar un proyecto de verdadera construcción humana y de sentido, que implica una perspectiva crítica desde la realidad local hacia el mundo en la búsqueda de la diáspora africana y latinoamericana.

Referencias bibliográficas

BOAVENTURA, de Sousa Santos. La cruel pedagogía del virus. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2020. Libro digital, PDF - (Masa Crítica / Batthyany, Karina) Disponible en <https://www.lavaca.org/notas/la-cruel-pedagogia-del-virus-todo-lo-que-es-solido-se-desvanece-en-el-aire/.pdf>. Acceso el 30 de julio de 2020.

FUENTES-NIEVA, Ricardo e FEROCI, Gianandrea Nelli. Los movimientos sociales en América Latina y el Caribe, la evolución de su papel e influencia, y su creciente fuerza, In Revue internationale de politique de développement [En línea], 9 | 2017, Publicado el 24 febrero 2018. Disponible em: <https://journals.openedition.org/poldev/2511>. Acceso el 07 de junio de 2021.

GÁRCIA, Jesus Chucho. Afroepistemología y pedagogía cimarrona. In: MIRANDA, Claudia Miranda; et al.; editado por Rosa Campoalegre Septien Afrodescendencias: voces en resistencia En Homenaje al Centenario de Nelson Mandela, 1a. ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

CLACSO, 2018, p. 59-70. Disponible em: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180712070816/Afrodescendencias.pdf>. Acceso em: 01 de abril de 2020.

GOMES, Nilma Lino. Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. Currículo sem Fronteiras, v.12, n.1, Jan/Abr 2012, p. 98-109. Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss1articles/gomes.htm> Acesso em: 20 de agosto de 2019.

MATO, Daniel. Presentación - Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina. In: MATO, Daniel (Org.) Educación Superior y Sociedad (ESS) - Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina. Instituto Internacional de Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). Nueva etapa Colección 25.º Aniversario - Vol. 20, 2017, p. 11-19. Disponível em: <file:///C:/Users/EAA/Downloads/23-Texto%20del%20art%C3%ADculo-70-1-10-20190711.pdf> Acessado em: 10 de maio de 2020.

PONCE, Branca Jurema. O currículo e seus desafios na escola pública brasileira: em busca da justiça curricular. In: Currículo sem Fronteiras, V. 18, n. 3, p. 785- 800, set./dez. 2018. Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol18iss3articles/ponce.pdf> Acesso em: 10 de junho de 2019.

QUIJANO, Anibal. _____. Colonialidade do poder e Classificação Social. In: SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula. Epistemologias do Sul. Coimbra: Edições Almedina SA, 2009, p. 119-131. Disponível em: <http://www.mel.unir.br/uploads/56565656/noticias/quijano-anibal%20colonialidade%20do%20poder%20e%20classificacao%20social.pdf> Acesso em: 19 de abril de 2020.

RINCÓN, Jorge Enrique García. Interculturalidade e racismo no centro-periferia do circuito: contribuição crítica na perspectiva da negritude. Revista da Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as (ABPN), [S.l.], v. 10, n. 26, p. 27-56, out. 2018. ISSN 2177-2770. Disponível em: <http://www.abpnrevista.org.br/revista/index.php/revistaabpn1/article/view/636>. Acesso em: 16 de agosto de 2019.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. Justicia curricular y la urgencia de volver a repensar el currículum escolar. Intervención en el Coloquio: Curriculum – Sociedad: Voces, Tensiones y Perspectivas. México DF, 11, 12, 13 y 14 de Octubre, 2016. Disponível em: <https://jurjotorres.com/?p=5127> Acesso em: 20 de dezembro de 2018.

WADE, Peter (2013). Racismo, democracia racial, mestizaje y relaciones de sexo/género. Tabula Rasa, (18), 45-74. [fecha de Consulta 25 de Julio de 2020]. ISSN: 1794-2489. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=396/39629177002>

WALSH, Catherine. Interculturalidad y (de)colonialidad: perspectivas críticas y políticas. In: Visão Global, Joaçaba, v. 15, n-1-2, p. 61-74, jan/dez. 2012. Disponível em: <https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/visaoglobal/article/view/3412>. Acesso em: 20 de abril de 2020.

_____. Interculturalidad y (de)colonialidad: perspectivas críticas y políticas. In: Visão Global, Joaçaba, v. 15, n-1-2, p. 61-74, jan/dez. 2012. Disponível em: <https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/visaoglobal/article/view/3412>. Acesso em: 20 de abril de 2020.

YÁÑEZ, Carlos. y BUSTAMANTE, Uriel. (2012). Identidades y alteridades en Colombia. Su construcción discursiva a través de la historia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.